

## Lampiran 7

### Instrumen Penilaian Penyusunan Perangkat Pembelajaran

(\* diisi oleh GP untuk Tahapan Asistensi dan Pembelajaran Terbimbing)

Nama Mahasiswa : Fery Nur Indahsari

Tahapan : Asistensi / Praktik Pembelajaran Terbimbing (\*coret yang tidak perlu)

Rancangan Pembelajaran ke :

### Skor

1: tidak baik

2: cukup baik

3: baik

4: sangat baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
1	Identitas dan Kompetensi	Kelengkapan	Memuat mata pelajaran, jenjang pendidikan, kelas, semester, alokasi waktu, dan tanggal pelaksanaan.	4	
		Kompetensi	Memuat CP, dan tujuan pembelajaran sesuai dengan standar isi serta mencerminkan pengembangan pengembangan <b>kognitif, afektif, dan psikomotor secara utuh.</b>	4	
			Memuat level kemampuan murid berdasarkan hasil observasi sebagai	4	

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
			<b>dasar pembelajaran yang menuntun (Among)</b>		
		Tujuan	Memuat tujuan dengan menggunakan kata kerja Bloom Taxonomy dan mencerminkan <b>Tri-Nga (ngerti, ngrasa, nglakoni)</b>	3	
2	Pengembangan materi, bahan, sumber, dan media belajar	Pengembang materi	Cakupan materi sesuai dengan CP dan hasil observasi murid	4	
			Materi pembelajaran berdasarkan kajian teori dan menggunakan teknik <i>scaffolding</i> dan <b>menuntun pemahaman serta penghayatan nilai (ngrasa)</b>	4	
		Pengembang bahan belajar	Isi bahan ajar memuat materi yang dipelajari dan instruksi yang diperlukan	4	
		Sumber belajar	Sumber belajar sesuai dengan CP dan tujuan pembelajaran	3	

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
			Sumber belajar dipilih berdasarkan level kemampuan/ pemahaman murid.		
		Media belajar	Media pembelajaran disajikan berdasarkan kondisi lingkungan belajar dan kebutuhan murid	3	
			Media pembelajaran bervariasi mengikuti transisi kegiatan yang direncanakan serta mendukung pembelajaran yang <b>aktif, menyenangkan, dan memerdekakan</b>	4	
3	Skenario kegiatan pembelajaran	Kegiatan pembuka	Memuat kegiatan apersepsi untuk menghubungkan persepsi awal murid dan tujuan pembelajaran	3	
		Kegiatan inti	Menuliskan tahapan kegiatan inti secara jelas dengan menerapkan teknik <i>scaffolding</i> dan mencerminkan <b>alur Tri-Nga (ngerti–ngrasa–nglakoni)</b>	4	

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
			Menuliskan alokasi waktu untuk setiap tahapan	4	
			Tahapan menunjukkan interaksi murid dengan bahan ajar, sesama murid, guru dan lingkungan serta peran guru sebagai <b>pamong (Ing Madya Mangun Karso)</b>	3	
		Kegiatan penutup	Memuat simpulan akhir yang akan direfleksikan oleh siswa dan guru untuk menguatkan <b>nilai (ngrasa)</b>	4	
			Memuat rencana tindak lanjut pembelajaran (tugas pemantapan atau revidi) yang mendorong penerapan nyata ( <b>nglakoni</b> )	3	
4	Penilaian	Kesesuaian dengan kompetensi	Alat penilaian sesuai dengan CP, tujuan pembelajaran, dan kemampuan murid serta mencakup aspek <b>ngerti, ngrasa, dan nglakoni</b>	4	

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
			Instruksi asesmen jelas dan merinci beberapa langkah yang diperlukan dan/atau disertai dengan contoh.	3	
			Memuat kunci/kisi kisi jawaban dan rubrik penilaian yang menilai proses dan hasil belajar secara autentik.	3	
<b><math>\Sigma</math> Skor perolehan</b>				65	
<b>Nilai Rancangan Pembelajaran =</b>				65 : 18 =3,61	

**Keterangan:**

1. Kriteria Penilaian: Setiap munculnya deskriptor secara sempurna mendapat skor 2, deskriptor yang muncul kurang sempurna mendapat skor 1, dan tidak munculnya deskriptor mendapat skor 0.
2. Hasil penilaian setiap rancangan pembelajaran diberikan kepada mahasiswa untuk bahan refleksi

Sleman, 20 Mei 2026



Sri Widada., S.Pd., M.Eng